



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Curso:	PEDAGOGIA		
Departamento:	Departamento de Fundamentos da Educação		
Centro:	Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes		
COMPONENTE CURRICULAR			
Nome:	Iniciação à Ciência e à Pesquisa		Código: 7197
Carga Horária:	68 h/a	Periodicidade:	semestral
		Ano de Implantação:	2012
1. EMENTA			
Bases teórico-metodológicas para a pesquisa científica em Educação.			
2. OBJETIVOS			
- Apresentar os conceitos de pesquisa, campo científico e sua aplicação na Educação. - Possibilitar formação da atitude científica para investigar os problemas da Educação. - Caracterizar os métodos de pesquisa científica em Educação.			

3. CONTEÚDO PROGRAMÁTICO

- O conhecimento científico e a função da pesquisa científica;
- As relações entre Ciência e Educação;
- Tipos de conhecimentos: senso comum, religioso, filosófico, científico;
- Ética nas Pesquisas em Educação;
- O método como característica do fazer pesquisa científica;
- Os métodos utilizados nas Pesquisas em Educação: tipologia, análise e discussão.

4. REFERÊNCIAS

4.1- Básicas (Disponibilizadas na Biblioteca ou aquisições recomendadas)

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. *NBR 6023*: informação e documentação: referências: apresentação. Rio de Janeiro: 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. *NBR 10520*: informação e documentação: citações em documentos: apresentação. Rio de Janeiro: 2002.

ALVES, R. **Entre a ciência e a sapiência**: o dilema da educação. São Paulo: 2001. ,

ALVES-MAZZOTTI, A. J. **O método em ciências naturais e sociais**. Pesquisa quantitativa e qualitativa. São Paulo: Pioneira, 1998.

_____. Impacto da pesquisa educacional sobre as práticas escolares. In: **Itinerários da pesquisa**: perspectivas em Sociologia da Educação. Rio de Janeiro: DP&A, 2003.

ANDRÉ, M. (org.) **O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores**. Campinas: Papyrus, 2000.

- BELLINI, L. M. **O que é metodologia** [cap.5]. In: MÉTODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO – EAD; n.2 . Ana C.T. Silva e Marta Bellini (orgs.). Maringá: Eduem, 2005, p.69-81.
- BRU, Marc. **Métodos de pedagogia**. Tradutor Luiz A. Araujo. São Paulo: Ática, 2008.
- _____. Os debates das ciências contemporâneas: (...). In: **Iniciação à Ciência e à Pesquisa**. Maringá: Eduem, 2009 (Formação de Professores – EAD, v.36).
- CHALMERS, A.F. **O que é ciência, afinal?** São Paulo: Brasiliense, 1993.
- CHARLOT, B. A pesquisa educacional entre conhecimentos, políticas e práticas: especificidades e desafios de uma área de saber. In: **Rev. Bras. Educ.** v.11,n.31, jan./abr.2006. (Tb. [site www.scielo](http://www.scielo.org)).
- CHAUÍ, M. **Convite à filosofia**. 6. ed. São Paulo: Ática, 1995.
- DALAROSA, A. A. Ciência, pesquisa e metodologia na universidade. In: LOMBARDI, J. C. (Org.) **Pesquisa em educação: história, filosofia e temas transversais**. Campinas: Autores Associados: HISTEDBR; Caçador/SC, UnC, 1999.
- DEMO, P. **Pesquisa: princípio científico e educativo**. São Paulo: Cortez, 1990.
- DEMO, Pedro. **Introdução à metodologia da ciência**. São Paulo: Atlas, 1985.
- ECO, U. **Como se faz uma tese**. São Paulo: Perspectiva, 1986.
- FREIRE-MAIA, N. **A ciência por dentro**. 4.ed. Petrópolis: Vozes, 1997.
- GAMBOA, S. S. **Pesquisa em educação: métodos e epistemologias**. Chapecó: Argos, 2007.
- GATTI, B. Questões metodológicas e práticas em pesquisas em educação. In: **A pesquisa na pós-graduação em educação: reflexões, avanços e desafios/ produção do conhecimento**. Curitiba: Univ.Tuiuti, 2007.
- IMBERT, F. **A questão da ética no campo educativo**. Petrópolis: Vozes, 2001.
- LAKATOS, I. Ciência e pseudociência. Disponível em: http://www.aartedepensar.com/leit_lakatos.html
- _____. **História da ciência e suas reconstruções racionais...**Lisboa: Edições 70, 1978.
- LIMA, R. Pesquisar com ética. In: **Iniciação à ciência e à pesquisa: a construção do conhecimento**. Maringá: Eduem, 2009 (Formação de Professores – EAD, v.36).
- MAGALHÃES, Gildo. **Introdução à metodologia científica: caminhos da ciência e tecnologia**. São Paulo: Ática, 2005.
- MORAIS, R. **Filosofia da ciência e da tecnologia**. 5.ed. Campinas: Papyrus, 1988.
- NAGEL, E. Ciência e senso comum. **The Structure of Science**. N.York: Harcourt, Brace & World, 1961.
- PEREIRA, J.D. **A formação de professores: pesquisa, representações e poder**. BH: Autêntica, 2000.
- SANTAELLA, L. **Comunicação e pesquisa: projetos para mestrado e doutorado**. São Paulo: Hacker, 2001.
- SILVA, A. T.; BELLINI, L. M. (orgs.). **Métodos e técnicas de pesquisa em educação**. Maringá: EDUEM, 2005. (Formação de Professores EAD, n. 2)
- SOUSA SANTOS, B. **Introdução a uma ciência pós moderna**. 3.ed. Rio: Graal, 1989.

Complementar:

LIMA, R. Ciência, pseudociência e o fascínio popular. **Rev.Espaço Acadêmico**, mar/2010. Disponível em:
<http://www.periodicos.uem.br/ojs/index.php/EspacoAcademico/article/view/9540/5323>

LIMA, R. Sobre o erro no ensino e na pesquisa. **Rev.Espaço Acadêmico**, set/2007. Disponível em:
<http://www.espacoacademico.com.br/076/76lima.htm>

* O professor poderá complementar a bibliografia com artigos jornalísticos e científicos.

APROVAÇÃO DO DEPARTAMENTO

APROVAÇÃO DO COLEGIADO



UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MARINGÁ
PRÓ-REITORIA DE ENSINO

CRITÉRIO DE AVALIAÇÃO DA APRENDIZAGEM

Curso:	PEDAGOGIA	
Departamento:	DEPARTAMENTO DE FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO	
Centro:	CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES	
COMPONENTE CURRICULAR		
Nome: Iniciação à Ciência e à Pesquisa	Código: 7197	
Turma(s): TODAS	Ano de Implantação: 2012	Periodicidade: SEMESTRAL

Verificação da Aprendizagem

www.pen.uem.br > Legislação > Normas da Graduação > Pesquisar por Assunto: Avaliação

Obs.: Apresentar abaixo quantas avaliações serão exigidas e detalhar o processo de verificação da aprendizagem (provas, avaliação contínua, seminários, trabalhos etc.), para obtenção das notas periódicas e Avaliação Final.

Número mínimo de avaliações = 2 (duas)

Avaliação Periódica:	1ª	2ª
Peso:	1	1

1ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA: Prova escrita individual ou trabalho acadêmico (individual ou coletivo).

2ª AVALIAÇÃO PERIÓDICA: Prova escrita individual ou trabalho acadêmico (individual ou coletivo).

AVALIAÇÃO FINAL: Prova escrita individual.

Obs: Fica assegurada ao professor da disciplina a possibilidade de realizar atividades de avaliação adaptadas para alunos com necessidades educacionais especiais, levando em conta a especificidade de cada condição.

Aprovação do Departamento

Aprovação do Colegiado